

**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE PADA KELAS
VI DI SDN 1 TANJUNG RATU ILIR KECAMATAN
WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH
PADA MASA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah.

Oleh:

**ELIA MERTAWATI
NPM :1711100052**

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1441 H / 2021 M**

**IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE PADA KELAS
VI DI SDN 1 TANJUNG RATU ILIR KECAMATAN
WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH
PADA MASA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Tarbiyah.

Oleh :

ELIA MERTAWATI

NPM :1711100052

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing 1

:Nurul Hidayah M. Pd.

Pembimbing 2

:Deri Firmansah M. Pd.

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RADEN INTAN LAMPUNG
1441 H / 2021 M**

ABSTRAK

Kesulitan siswa dalam melaksanakan pembelajaran online, kurangnya fasilitas yang dimiliki siswa ketika belajar online, kuota internet yang tidak dapat dijangkau oleh semua siswa sinyal, handphone, menjadi kesulitan atau kendala saat melaksanakan pembelajaran daring atau online. Penelitian bertujuan untuk mengetahui kendala yang sering muncul dalam pembelajaran berbasis online. Jenis penelitian adalah deskripsi kualitatif pengumpulan data dilakukan dengan metode penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisa data reduksi data, display data, penarikan kesimpulan, menguji keabsahan data dengan menggunakan triangulasi data diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan memberchek

Hasil penelitian dan pembahasan diperoleh bahwa kesulitan atau kendala yang dialami siswa selama dalam pembelajaran berbasis online kelas VI guru memberikan banyak sekali tugas yang tidak dijelaskan secara mendetail, keterbatasan alat komunikasi, terbatasnya fasilitas sekolah, kuota boros, sinyal tidak stabil, ketidak lancar komunikasi antara siswa dengan guru, siswa kurang disiplin, siswa kurang termotivasi, menurunnya semangat belajar siswa, masi sedikit siswa yang memiliki handphone pribadi, menurunnya prestasi belajar siswa. Adapun cara yang digunakan siswa untuk meminimalisir kesulitan atau kendala dalam pembelajaran berbasis online kelas VI Di Sd Negeri 1 Tanjung ratu ilir: memahami lagi, meminta bantuan orangtua, mengikuti les, bergabung dengan teman-teman yang memiliki handphone.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Pembelajaran Online Pada Siswa.

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama	: Elia Mertawati
NPM	: 1711100052
Jurusan/ prodi	: PGMI
Fakultas	: Tarbiah dan keguruan.

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “identifikasi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran berbasis online pada kelas VI Di SDN 1 Tanjung Ratu Ilir kecamatan way pengubuan lampung tengah pada massa pandemi”.

Adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusunan sendiri, bukan duplikasi atau saduran dari karya oranglain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut dalam footnote atau daftar pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar mampu dimaklumi.



Bandar Lampung,
Penulis,

Elia
Elia Mertawati
NPM. 1711100052



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 70326

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi

**: IDENTIFIKAS KESULITAN BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE
PADA KELAS VI DI SDN 1 TANJUNG RATU
ILIR KECAMATAN WAY PENGUBUAN
LAMPUNG TENGAH PADA MASSA PANDEMI**

Nama : Elia Mertawati

NPM : 1711100052

Jurusan/ prodi : PGMI

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

MENYETUJUI

**Untuk dimunagoshakan dan dipertahankan dalam Sidang Muntaqasah Fakultas
Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.**

Pembimbing I,

**Nurul Hidayah, M.Pd.
NIP. 197805052011012006**

Pembimbing II,

**Deri Firmansah, M.Pd.
NIP. 199110312019031011**

**Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI**

**Syofnidah Ifrianti M.Pd
NIP. 196910031997022002**



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 70326

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **Identifikasi KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE PADA KELAS VI DI SDN 1 TANJUNG 1 ILIR KECAMATAN WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH PADA MASA PANDEMI** yang disusun oleh: **ELIA MERTAWATI, NPM. 1711100052**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung pada hari Kamis, Tanggal 04 November 2021 pukul 01.00-03.00 WIB, Tempat: Ruang Sidang Aplikasi Google Meet.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang : Dr. Hj. Rumadani Sagala, M.Ag. (.....)

Sekretaris : Ayu Reza Ningrum, M.Pd (.....)

Penguji Utama : Dr. Nur Asiah, M.Ag. (.....)

Penguji Pendamping I : Nurul Hidayah, M.Pd (.....)

Penguji Pendamping II : Deri Firmansah, M.Pd (.....)

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**

Prof. Dr. H. Nirva Diana, M.Pd

NPM. 19640828198803200



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

arinya: *Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*”

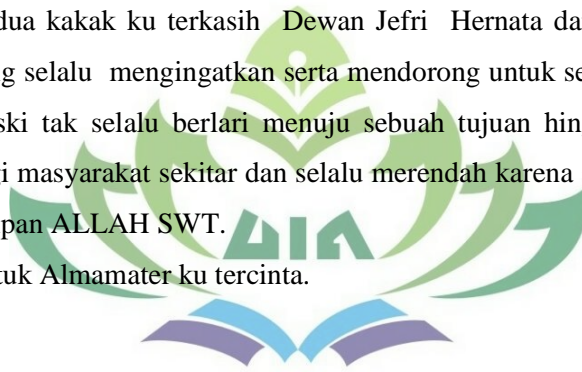
(Q.S ASY-SYARH/ 5:94)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur saya haturkan kepada ALLAH SWT Karena Atas Berkah Rahmat, Karunia, Hidayah-Nya, Serta memberikan banyaknya kenikmatan, sehingga Dengan banyak nya kesabaran yang dilalui, serta banyaknya pertolongan ALLAH SWT yang mampu mendewasakan diri. Terciptalah karya ilmiah sederhana, ini yang saya Persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Ayah Herman Efendi Dan Umi Nuraini yang senantiasa bersabar dan mendoakan serta mengusahakan dan memenuhi segala keinginanku demi melihat buah hatinya Bahagia.
2. Kedua kakak ku terkasih Dewan Jefri Hernata dan Erwin Yuriza yang selalu mengingatkan serta mendorong untuk selalu melangkah meski tak selalu berlari menuju sebuah tujuan hingga bermanfaat bagi masyarakat sekitar dan selalu merendah karena semua hanyalah Titipan ALLAH SWT.
3. Untuk Almamater ku tercinta.



RIWAYAT HIDUP

Elia Mertawati Lahir Di Tanjung Ratu, Lampung Tengah Pada 22 Maret 1998 Dari Pasangan Bapak Herman Efendi Dan Ibu Nuraini. Penulis memulai jenjang pendidikan di mulai dari Sekolah dasar di SDN 1 Tanjung Ratu Ilir pada tahun 2005 sampai tahun 2011 melanjutkan sekolah menengah pertama di Madrasah Tsanawiyah Negeri 01 lampung tengah pada tahun 20124 sampai tahun 2014, dan melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di Man 01 Lampung tengah 2015 pada tahun samapi tahun 2017, selanjutnya pada tahun 2017 penulis terdaftar sebagai salah satu Mahasiswa di Salah satu Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung yang berada di Bandar Lampung.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Penulis Haturkan Kepada Allah Swt Karena Atas Berkat Rahmat, Karunia, Hidayah-Nya, Sehingga Penulis Dapat Menyelesaikan Penulisan Skripsi Ini Dengan Tujuan Sebagai Salah Satu Syarat Pengambilan Gelar S1 Fakultas Tarbiah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtida'iyah Di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Penulis Menyadari Bahwa Penyusunan Skripsi Ini Dapat Terlaksana Berkat Bantuan Dari Berbagai Pihak, Oleh Karena Itu Penulis ingin Mengucapkan Terimakasih Kepada :

1. Prof. Dr.Hj Nirva Diana. M.Pd. selaku Dekan Fakultas tarbiah dan keguruan.
 2. Ibu Syofnidah Ifrianti, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
 3. Ibu Nurul Hidayah M.Pd. Selaku Pembimbing I sekaligus sekretaris jurusan Pendidikan Madrasah Ibtida'iyah yang telah banyak memberikan ilmu dan motivasi.
 4. Bapak Deri Firmansah M.Pd. Selaku Pembimbing II, Yang Telah Banyak Meluangkan Waktu Untuk Memberi Arahan Dan Motivasi Luar Biasa Kepada Penulis
 5. Ibu Yuli Yati S. Pd. Dan Ibu Septiyani S.Pd. Selaku Kepala Sekolah Dan Wali Kelas Di SDN 01 Tanjung Ratu.
 6. Sahabat: Triputri Handayani,S.Pd, Nurul atika, Konitatun, teman berproses serta suport system Aditya Wibowo, A.Md. kep. dan para teman-teman seperjuangan yang senantiasa mau direpotkan.
- Penulis Menyadari Bahwa skripsi Ini Jauh Dari Kata Sempurna Oleh Karena Itu Penulis Membutuhkan Saran Yang Membangun

Bandar Lampung,20 November 2021
Penulis,

Elia Mertawati
NPM. 1711100052

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
a. penegasa judul	1
b. latar belakang	2
c. fokus masalah.....	12
d. rumusan masalah.....	13
e. tujuan penelitian	13
f. manfaat penelitian	13
g. kajian yang relevan	15
h. metodologi penelitian	16
i. subjek penelitian.....	17
j. sampel sumber data	18
k. teknik dan instrumen pengumpulan data	18
l. teknik analisis data	21
m. keabsahan data	23
n. sistematika pembahasan	25
BAB II LANDASAN TEORI	26
a. Kesulitan Belajar Siswa	26
b. Masalah pendidikan anak selama sekolah online	26
c. Pembelajaran daring.....	36
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	42
a. Gambaran Tempat Penelitian	42
b. Lokasi Penelitian	43
c. Penyajian Data dilapanga	44

BAB IV ANALISIS DATA	54
a. Analisis data dan temuan penelitian	54
b. Pembahasan penelitian	55
BAB V PENUTUP.....	63
a. Kesimpulan	63
b. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Instrumen observvasi.....	44
---------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.....	68
pedoman wawancara dengan siswa	68
Lampiran II	70
pedoman observasi	70
Lampiran III	72
surat pengantar prapenelitian.....	72
Lampiran IV	73
balasan surat prapenelitian	73
Lampiran V	74
surat balasan penelitian	74
Lampiran VI.....	75
dokumentasi wawancara dengan siswa.....	75
Lampiran VII	76
dokumentasi wawancara dengan wali Kelss.....	76
Lampiran VIII	77
dokumentasi Wawancara dengan google forms.....	77
Lampiran IX	78
dokumentasi belajar mengajar daring	78
Lampiran X	79
dokumentasi dengan kepala sekolah SDN 01 Tanjung Ratu	79
Lampiran XI.....	80
dokumentasi dengan wali kelas kelas VI.....	80
lampiran XII.....	82
surat validasi	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. PENEGASAN JUDUL

Pada pengasan judul ini, penulis bermaksud untuk memberikandeskripsi yang berupa pengertian untuk menghindari kekeliruan dalam memahami makna yang terkandung pada judul ini, karena judul merupakan hal penting karena judul merupakan gambaran tentang isi dari keseluruhan skripsi, adapun judul dalam penelitian ini adalah IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE PADA KELAS VI DI SDN 1 TANJUNG RATU ILIR KECAMATAN WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH PADA MASSA PANDEMI. adapun penegasan judul sebagai berikut:

1. Identifikasi kesulitan belajar

Identifikasi Kesulitan belajar merupakan suatu istilah untuk menggambarkan suatu tindakan atau proses meneliti, mencari, menemukan, mencatat informasi dan data mengenai sesuatu, fakta yang berkenaan dengan Identifikasi kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online. Kesulitan berasal dari kata sulit yang berarti kesusahan,kesukaran, keadaan yang sulit, sesuatu yang sulit (<https://kbbi.web.id/sulit>). Pada hakikatnya kesulitan belajar merupakan keadaan dimana siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya dikarenakan kendala-kendala, keadaan tersebut dapat di akibatkan oleh faktor kesukaran siswa dalam menerima menyerap pembelajaran disekolah. sehingga yang dimaksud kesulitan disini adalah dimana siswa tidak dapat belajar dengan semestinya namun kesulitan yang akan dibahas peneliti merupakan kesulitan siswa dalam melaksanakan pembelajaran berbasis online.

2. Pembelajaran berbasis online

Pembejaran jarak jauh telah ada pada abad 18. Proses belajar mengajar jarak jauh menggunakan teknologi dalam pembelajaran nya. Dari teknologi sederhana sampai yang terkini.

Pembelajaran daring lahir pada generasi keempat sesudah adanya internet. Jadi pembelajaran online merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan jaringan internet. pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning*) yang diperkenalkan oleh Universitas Illionis dengan sistem pembelajaran berbasis komputer (Hardiyanto). Online learning merupakan suatu sistem pembelajaran yang membuat fasilitas belajar siswa lebih bervariasi, luas, lebih banyak. Pembelajaran daring ini lebih menekankan pada ketelitian siswa dalam menerima dan mengelola informasi yang telah diberikan secara online. Oleh itu e-learning memerlukan siswa dan pengajar berkomunikasi secara baik dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

3. SDN 1 tanjung ratu ilir kecamatan way pengubuan lampung tengah

SDN 1 tanjung ratu ilir adalah salah satu lembaga pendidikan sekolah dasar SDN 1 salah satu SD yang terletak dikampung tanjung ratu ilir, berjarak 18 km sebelah utara dari ibu kota kabupaten lampung tengah atau 80 km disebelah utara

B. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya pembelajaran online adalah proses pembelajaran jarak jauh (pjj). Pembelajaran jarak jauh telah ada pada abad 18. Proses belajar mengajar jarak jauh menggunakan teknologi dalam pembelajaran nya. Dari teknologi sederhana sampai yang terkini. Pembelajaran daring lahir pada generasi keempat sesudah adanya internet. Jadi pembelajaran online merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan jaringan internet. Dalam bahasa indonesia sendiri online diartikan sebagai pembelajaran daring¹ Pertama kali pembelajaran online dikenal karena pengaruh oleh perkembangan pembelajaran berbasis elektronik (*e-learning*) yang diperkenalkan oleh Universitas Illionis dengan sistem pembelajaran berbasis komputer (Hardiyanto).

¹Tian Belawati, *Pembelajaran Online*, (Universitas Terbuka Kementrian Pendidikan Kebudayaan Jalan Cabe Raya, Pondok Cabe, Pemulang, Tangerang Selatan: 2020),6-7.

Online learning merupakan suatu sistem pembelajaran yang membuat fasilitas belajar siswa lebih bervariasi, luas, lebih banyak. Pembelajaran daring ini lebih menekankan pada ketelitian siswa dalam menerima dan mengelola informasi yang telah diberikan secara online. Oleh itu e-learning memerlukan siswa dan pengajar berkomunikasi secara baik dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi². Perkembangan teknologi informasi mempengaruhi banyak pola aktivitas dan hubungan sosial dalam masyarakat dalam pendidikan paradigma. Namun lemahnya jaringan juga dirasakan menjadi kendala dialami oleh beberapa guru dan siswa yang tinggal di daerah pedesaan dan sangat sulit mendapat jaringan internet³

Berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi pada belakangan ini dikarenakan kemauan manusia untuk terus melaksanakan pembaharuan penelitian serta mengembangkan teknologi yang sangat berbeda dengan zaman dahulu. Dahulu manusia tidak mengenal handphone, mobil, pesawat, akan tetapi alat modern yang kita gunakan berawal dari peradaban terdahulu manusia sekarang hanya mengembangkan saja.

Guru merupakan aspek penting baik pembelajaran tatap muka ataupun daring guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, pendidikan usia dini.⁴ Akan tetapi melihat situasi dan kondisi pada saat ini tidak akan efektif apabila diadakan proses belajar mengajar dikelas. Dikarenakan adanya penyebaran virus *covid19* atau corona yang bermula pada tahun 2020 hingga saat ini. Sehingga pemerintah menganjurkan melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan terkait kedaruratan *covid-19* tertuang dalam surat edaran nomor 3 tahun 2020 pencegahan covid pada satuan pendidikan ”pemerintah mendorong para guru agar tidak menyelesaikan semua materi dalam kurikulum. Yang terpenting siswa ikut serta dengan pelajaran yang relevan seperti kesehatan, keterampilan hidup, dan empati” jadi pada masa pandemi pembelajaran harus tetap

² Cepi Riana, *Konsep Pembelajaran Online*, Tpen 44d1/Modul1. 2019, ,14-15

³ Tamara putri refandi, *Analisis kesulitan belajar dari internet siswa kelas Iv selama pandemi*, jurnal persada, 03 Desember 2020.116.

⁴ Syofnidah ifrianti, *Teori dan Praktek micro Teaching*, (Pustaka Pranala: cetakan pertama 2019), 1.

dilakukan agar tujuan dalam proses pembelajaran dapat berlangsung yang ada pada kurikulum.⁵

seperti yang kita ketahui bahwasanya dalam Al-Quran terdapat firman Allah yang berbunyi:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

artinya: *Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*” (Q.S Al-Insyirah: [5-6])

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Namun saat ini banyak kendala yang dialami para siswa atau pendidik karena wabah covid-19 yang terjadi pada saat ini sehingga pengajar, tenaga administrasi melakukan upaya dengan berbagai macam cara untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran online yang baru. Implementasi pembelajaran online tidak terbatas oleh situasi krisis seperti kondisi covid-19 pada saat ini, pembelajaran online telah di anjurkan. Dikarenakan pengajaran online darurat dioperasikan untuk beberapa waktu tanpa desain kelas yang direncanakan tidak seperti pembelajaran online yang telah ada. Baik guru atau peserta didik merasakan peradaptasian yang agak sulit lembaga yang menjalankan proses pembelajaran berbasis online harus mempertimbangkan dukungan yang dengan ringan dipakai, efektif dan memberi solusi berbagai faktor proses belajar dengan menggunakan jaringan seperti interaksi dengan siswa dan orangtua atau wali mereka. Infrastruktur, kemampuan personil untuk menjalankan pembelajaran online. Memenuhi kebutuhan untuk belajar, personil sekolah.

Kesulitan yang dialami oleh siswa, personil sekolah dan kinerja, hasil dan umpan balik dari staff dan siswa.⁶ Dengan pandemi seperti ini dimana pembelajaran dengan tatap muka sangat tidak efektif jika

⁵Nindia Taradisa, "Kendala yang dihadapi Guru mengajar daring pada masa pandemi covid-19 di min 5 banda aceh", (DiUIN Ar-Raniry Banda Aceh), 2.

⁶Lina Handayano, "Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran onlineselama pandemi covid-19: Studi Eksprolatif di SMPN 3bae kudas" Journal industrial dan Management Research (JIEMARO).Vol. 1 No. 2 (2020), .2.

harus dilakukan. Dan untuk meminimalisir penyebaran virus antar sesama. Dalam ini, namun tidak semua siswa mampu menguasai pembelajaran berbasis online. Penerapan e-learning merupakan suatu keharusan yang harus diterima oleh dunia pendidikan apalagi di era pandemi saat ini dengan baik. Sehingga ada beberapa hambatan siswa seperti kurangnya pemahaman siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring, kurangnya fasilitas yang dimiliki siswa ketika belajar daring, kuota internet yang tidak dapat dijangkau oleh semua siswa, keterbatasan sinyal dapat menghambat proses belajar mengajar daring.⁷ Kesulitan dalam proses informasi karena adanya gangguan secara neurologis. Dapat belajar dengan baik bila ditunjukkan, Pengajaran tidak sesuai, kurang kondusif, hubungan yang kurang harmonis, kesulitan memperoleh informasi, masalah kesehatan.⁸

لَتُبْلَوْنَ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ الَّذِينَ آوَتُْوا
الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيرًا وَإِنْ
تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٨٦)

Artinya: kamu sungguh-sungguh diuji terhadap hartamu dan dirimu dan kamu sungguh-sungguh akan mendengar dari orang-orang yang diberi kitab sebelum kamu dan dari orang-orang yang mempersekutukan Allah, gangguan yang banyak dan menyakitkan hati jika kamu bersabar dan bertakwa maka sesungguhnya yang demikian itu termasuk urusan yang patut diutamakan. (Q.S. Aliimran :186)

Terlebih lagi di daerah-daerah pedesaan yang terkadang sinyal, handphone, menjadi kendala saat melaksanakan pembelajaran daring atau online. Pada saat melakukan pembelajaran daring siswa lebih sering menggunakan whatsapp grup untuk berinteraksi dengan murid lain dan guru, lalu saat mengumpulkan tugas siswa datang ke sekolah

⁷Nindia Taradisa, "Kendala yang dihadapi Guru mengajar daring pada masa pandemi covid-19 di min 5 banda aceh",8.

⁸Rofiqi, diagnosis kesulitan belajar pada siswa, (liternasi nusantara) 2020. 2.

seminggu sekali membawa tugas yang diberikan. Informasi yang penulis dapatkan dari wali kelas VI antara lain sulitnya handphone kuota boros, anak menjadi malas, kurang mengerti. Dari wawancara yang telah penulis lakukan kepada beberapa siswa kelas VI penulis mendapatkan informasi terkait dengan kesulitan siswa sebagai berikut:

- a. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari Al fajri saputra siswa kelas VI antara lain :
 1. Apakah saat pembelajaran online adik mengalami kesulitan seperti kurang kondusifnya suasana dirumah?
ya
 2. Apakah keterbatasan internet menjadi salah satu kesulitan pembelajaran daring?
ya
 3. Apakah adik mengalami kesulitan saat memahami intruksi dari guru?
ya
 4. Apakah adik kesulitan mengakses buku-buku pembelajaran?
ya
 5. Apakah kuota internet menjadi salah satu kendala kesulitan daring? ya
 6. Apakah guru-guru selalu memberikan tugas yang banyak dalam waktu yang sedikit?
ya
 7. Apakah fasilitas seperti handphone memadai?
tidak
 8. Apakah guru kurang memberi motivasi selama daring?
ya
 9. Apakah adik menguasai teknologi dengan baik?
tidak
 10. Bagaimana cara adik mengatasi kesulitan- kesulitan yang dihadapi saat pembelajari daring?
Memahami lagi
 11. Berapa kali tugas di kumpulkan dalam seminggu?
1kali

12. Bagaimana Cara guru berinteraksi dengan siswa selama daring?
Whats app⁹

b. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari Aldi saputra siswa kelas VI antara lain :

1. Apakah saat pembelajaran online adik mengalami kesulitan seperti kurang kondusifnya suasana di rumah?
ya
2. Apakah keterbatasan internet menjadi salah satu kesulitan pembelajaran daring?
Ya
3. Apakah adik mengalami kesulitan saat memahami intruksi dari guru? ya
4. Apakah adik kesulitan mengakses buku-buku pembelajaran?
ya
5. Apakah kuota internet menjadi salah satu kendala kesulitan daring?
ya
6. Apakah guru-guru selalu memberikan tugas yang banyak dalam waktu yang sedikit?
ya
7. Apakah fasilitas seperti handphone memadai?
tidak
8. Apakah guru kurang memberi motivasi selama daring?
ya
9. Apakah adik menguasai teknologi dengan baik?
tidak
10. Bagaimana cara adik mengatasi kesulitan- kesulitan yang dihadapi pembelajaran daring?
les
11. Beraapa kali tugas di kumpulkan dalam seminggu?1

⁹Al fajri saputra *identifikasi kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran online*”, wawancara, maret 4, 2021.

12. Bagaimana Cara guru berinteraksi dengan siswa selama daring?
Whatsapp grup.¹⁰

c. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari yuda irawan siswa kelas VI antara lain :

1. Apakah saat pembelajaran online adik mengalami kesulitan seperti kurang kondusifnya suasana dirumah?
ya
2. Apakah keterbatasan internet menjadi salah satu kesulitan pembelajaran daring?
ya
3. Apakah adik mengalami kesulitan saat memahami intruksi dari guru?
ya
4. Apakah adik kesulitan mengakses buku-buku pembelajaran?
ya
5. Apakah kuota internet menjadi salah satu kendala kesulitan daring?
ya
6. Apakah guru-guru selalu memberikan tugas yang banyak dalam waktu yang sedikit?
tidak
7. Apakah fasilitas seperti handphone memadai?
tidak
8. Apakah guru kurang memberi motivasi selama daring?
Tidak
9. Apakah adik menguasai teknologi dengan baik?
tidak
10. Bagaimana cara adik mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi saat pembelajari daring?
Memahami dan mendengarkan

¹⁰ Aldi, *identifikasi kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran online* , wawancara, maret 4 ,2021.

11. Beraapa kali tugas di kumpulkan dalam seminggu?

1

12. Bagaimana Cara guru berinteraksi dengan siswa selama daring? whatsapp.¹¹

d. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari Choky exzel marchan siswa kelas VI antara lain :

1. Apakah saat pembelajaran online adik mengalami kesulitan seperti kurang kondusifnya suasana di rumah?
ya
2. Apakah keterbatasan internet menjadi salah satu kesulitan pembelajaran daring?
ya
3. Apakah adik mengalami kesulitan saat memahami intruksi dari guru? ya
4. Apakah adik kesulitan mengakses buku-buku pembelajaran?
ya
5. Apakah kuota internet menjadi salah satu kendala kesulitan daring?
ya
6. Apakah guru-guru selalu memberikan tugas yang banyak dalam waktu yang sedikit?
ya
7. Apakah fasilitas seperti handphone memadai?
tidak
8. Apakah guru kurang memberi motivasi selama daring?
ya
9. Apakah adik menguasai teknologi dengan baik?
tidak
10. Bagaimana cara adik mengatasi kesulitan- kesulitan yang dihadapi saat pembelajari daring?
memahami lagi

¹¹yuda irawan, *identifikasi kesulitan belajar siwa kelas VI dalam pembelajaran online* , wawancara, maret 4,2021.

11. Beraapa kali tugas di kumpulkan dalam seminggu?

1kali

12. Bagaimana Cara guru berinteraksi dengan siswa selama daring? whatsapp.¹²

e. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari Revi Kurnia siswi kelas VI antara lain :

1. Apakah saat pembelajaran online adik mengalami kesulitan seperti kurang kondusifnya suasana dirumah?

Ya

2. Apakah keterbatasan internet menjadi salah satu kesulitan pembelajaran daring?

Ya

3. Apakah adik mengalami kesulitan saat memahami intruksi dari guru?

Ya

4. Apakah adik kesulitan mengakses buku-buku pembelajaran?

ya

5. Apakah kuota internet menjadi salah satu kendala kesulitan daring? Ya

6. Apakah guru-guru selalu memberikan tugas yang banyak dalam waktu yang sedikit?

Ya

7. Apakah fasilitas seperti handphone memadai?

Tidak

8. Apakah guru kurang memberi motivasi selama daring?

Ya

9. Apakah adik menguasai teknologi dengan baik?

Tidak

¹²choxy, *identifikasi kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran online*, wawancara, maret 4, 2021.

10. Bagaimana cara adik mengatasi kesulitan- kesulitan yang dihadapi saat pembelajaran daring?
memahami lagi
11. Beraapa kali tugas di kumpulkan dalam seminggu?
1kali
12. Bagaimana Cara guru berinteraksi dengan siswa selama daring?
whatsapp.¹³

f. Hasil informasi wawancara yang penulis dapat dari wali kelas VI Ibu Septiyani S.pd. antara lain

1. Sejak kapan sekolah menjalankan sistem pembelajaran online atau daring?
Pembelajaran daring dimulai pada bulan maret dan berlangsung sampai saat ini
2. Masalah apa saja yang sering muncul ketika pembelajaran daring berlangsung?
Handphone, engga ada waktu, setengah yang mengerjakan tugas, ulangan seperti tidak penting, anak tidak nyambung, orangtua sibuk, kurang disiplin.
3. Bagaimana Cara mengatasi permasalahan yang sering muncul?
Memberitahu siswa yang tidak mengumpul kan tugas, jaga kesehatan, harus ditekan untuk belajar,
4. Aplikasi apa yang sering digunakan selama pembelajaran daring? Aplikasi *whatsApp*
5. Apasaja kesulitan yang dirasakan selama pembelajaran daring?
Anak tidak jujur, tidak bersungguh-sungguh.¹⁴

¹³Revi kurnia, *identifikasi kesulitan belajar siwa kelas VI dalam pembelajaran online*” , wawancara, maret 4,2021.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas Banyak sekali permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran berbasis online baik dari guru, tugas yang sulit dimengerti, handphone, maupun jaringan yang memperlambat proses belajar mengajar oleh karena itu. Maka peneliti mengambil judul: identifikasi kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran berbasis online Di SD NEGERI 1 TANJUNG RATU ILIR KECAMATAN WAY PENGUBUAN LAMPUNG TENGAH PADA MASA PANDEMI.

c. Fokus penelitian.

Agar penulis lebih fokus dalam melakukan penelitian oleh karena itu penulis Memfokuskan penelitian ini pada “kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran berbasis online di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir pada masa pandemi”.

d. Rumusan Masalah.

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. kendala apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran berbasis online kelas VI di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah pada masa pandemi?
2. Bagaimana cara yang digunakan siswa untuk meminimalisir kendala dalam pembelajaran berbasis online kelas VI di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir kecamatan way pengubuan kabupaten lampung tengah pada masa pandemi?
- 3.

¹⁴ septiyani , “ *identifikasi kesulitan guru dalam menerapkan pembelajaran online* ” , wawancara, 02 Maret,2020.

e. Tujuan Penelitian.

Menerapkan ilmu pengetahuan yang di peroleh di bangku kuliah dengan mengaplikasikan di lapangan.

1. Untuk mengetahui kendala yang sering muncul dalam pembelajaran berbasis online
2. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh siswa dalam mengatasi kendala yang terjadi saat pembelajaran berbasis online atau dari jaringan.

f. Manfaat Penelitian.

A. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai kesulitan siswa dalam menerapkan pembelajaran daring.

B. Manfaat Praktis

1. Universitas Islam Negeri Lampung.

Sebagai tolak ukur guna mengetahui kesulitan siswa dalam pembelajaran daring selama pandemi. Menambah literasi yang berkaitan dengan hal tersebut sehingga menjadi sumber rujukan.

2. Siswa.

Sebagai rujukan untuk siswa mengenai kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring selama pandemi

3. Guru.

Dapat digunakan sebagai bahan informasi dan evaluasi terkait pembelajaran daring sehingga ada program baru yang mengurangi adanya kendala yang di hadapi oleh siswa dalam menerapkan pembelajaran daring selama pandemi.

4. Sekolah.

Dapat digunakan sebagai bahan informasi dan evaluasi terkait pembelajaran daring sehingga ada program baru yang mengurangi adanya kesulitan yang di hadapi oleh siswa dalam menerapkan pembelajaran daring selama pandemi

3. Peneliti

Hasil penelitian diharapkan mampu menambah pengetahuan peneliti kesulitan siswa dalam menerapkan pembelajaran daring selama pandemi dan menjadikan peneliti untuk terus memotivasi diri agar selalu inovatif dalam melakukan pembelajaran.

4. Pembaca

Hasil penelitian diharapkan menjadi informasi bagi pembaca terkait dengan kesulitan belajar siswa dalam menerapkan pembelajaran daring selama pandemi.

g. Kajian Penelitian yang relevan

1. Sihatul hayat *Kesulitan belajar daring siswa kelas X kelas MIPA pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN kota Surabaya.*

penelitiannya membahas mengenai kesulitan belajar daring siswa kelas X pada mata pelajaran SKI dimana pada penelitian peserta didik tidak dapat menguasai sesuai dengan waktu yang ditentukan peserta didik memperoleh hasil belajar yang rendah pada kelompok yang sama, peserta didik tidak dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Peserta didik tidak dapat menunjukkan kepribadian yang baik. Fator penyebab kesulitan belajar daring fator internal dan

faktor eksternal dan solusinya menjaga kesehatan, meningkatkan motivasi.¹⁵

2. *Diyah isnaini, kesulitan siswa kelas VII Dalam pembelajaran matematika berbasis daring Di SMP negeri 2 tuntang tahun pelajaran 2019/2020*

Pada skripsi ini membahas tentang kesulitan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring matematika berbasis daring berkendala dalam kesulitan teknis dan pembelajaran pada kesulitan teknis siswa sering mengalami susah sinyal dan kehabisan kuota sehingga pembelajaran tidak maksimal pada kesulitan pembelajaran siswa mengalami beberapa kesulitan diantaranya penjelasan guru yang sulit dipahami¹⁶

3. *Nur adila, faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar daring terhadap pembelajaran bahasa indonesia pada kelas XI SMA negeri 3 gowa*

Pada skripsi ini membahas tentang mempengaruhi kesulitan belajar daring terhadap pembelajaran bahasa indonesia kesulitan siswa menerima materi pada saat pembahasan peserta didik hanya mengcopy paste tugas temannya hanya sebagian peserta didik yang fokus daring.¹⁷

4. *Rohimah, analisis kesulitan peserta didik dalam belajar fisika melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 4 palembang*

Pada skripsi ini membahas tentang kesulitan yang dialami dalam segi kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁸

¹⁵Skripsi Sihatul hayat *Kesulitan belajar daring siswa kelas X kelas MIPA pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN kota Surabaya.*

¹⁶Skripsi *Diyah isnaini, kesulitan siswa kelas VII Dalam pembelajaran matematika berbasis daring Di SMP negeri 2 tuntang tahun pelajaran 2019/2020*

¹⁷Skripsi *Nur adila, faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar daring terhadap pembelajaran bahasa indonesia pada kelas XI SMA negeri 3 gowa*

¹⁹ Skripsi, *Rohimah, analisis kesulitan peserta didik dalam belajar fisika melalui pembelajaran daring di SMA Negeri 4*

5. Erna ningsih diah ayu, *analisis kesulitan mahasiswa program pendidikan biologi dalam penulisan skripsi selama pandemi covid 19*.

Pada skripsi ini membahas tentang kesulitan yang di alami mahasiswa persiapan yang cukup banyak selama daring pengecekan kualitas vidio dan audio serta koneksi internet kesulitan bergabung dalam sesi untuk mengatasi kesulitan beberapa peserta melapor dengan beberapa masalah yang terkait dengan kualitas vidio selama kegiatan berlangsung.¹⁹

h. Metode penelitian.

Peneliti menggunakan penelitian deskripsi kualitatif di karenakan peneliti ingin mendeskripsikan kondisi nyata yang terjadi dilapangan dan memahami nya secara mendalam. metode kualitatif dapat di artikan seabagai metode yang berpedoaman pada filsafat postivisme yang digunakan untuk meneliti pada keadaan yang alamiah dimana peneliti sebagai intrumen kunci. Penelitian ini merupakan penelitian derkriptif¹. Penelitian yang di gunakan untuk mendapat informasi mengenai penomena yang ada maksudnya adalah menjelaskan gejala yang dilakukan dengan apaa adanya yang terjadi di lapangan mendeskripsikan suatu keadaan yang terjadi. dalam melakukan penelitian mengenai kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online Penelitian kualitatif menggunakan latar belakang yang alamiah dengan maksud menafsirkan penomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan beberapa metode yang ada dalam penelitian kualitatif metode yang biasa dimanfaatkan adalah wawancara, pengamatan dan dokumentasi Dengan penelitian ini peneliti mengungkap kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran online pada kelas VI DI SDN 1

²⁰Skripsi Erna ningsih diah ayu, *analisis kesulitan mahasiswa program pendidikan biologi dalam penulisan skripsi selama pandemi covid 19*.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* ,(Penerbit Alfabeta, Bandung, 2017).9.

Tanjung Ratu Kecamatan Way pengubuan Kabupaten Lampung Tengah.

i. Subjek penelitian.

subjek penelitian berarti kita mencari siapa yang akan diteliti dalam penelitian yang kamu lakukan. Dalam setiap penelitian tentunya terdapat subjek dan objeknya. Subjek penelitian lebih mengacu pada informan yang menjadi sumber data penelitian sedangkan objek penelitian mengacu pada permasalahan yang sedang diselidiki dalam penelitian. Dalam setiap penelitian tentunya terdapat subjek dan objeknya. Subjek lebih mengacu pada informan yang menjadi sumber data penelitian sedangkan objek penelitian mengacu pada permasalahan yang sedang diselidiki dalam penelitian.

Subjek Siswa kelas VI Dengan subjek tersebut penulis mampu mendapat informasi mengenai kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran berbasis online. Sedangkan untuk objek nya sendiri adalah kesulitan belajar siswa kelas VI.

j. Sampel Sumber Data

Teknik sampling merupakan teknik pengambilannya sample untuk menentukan sample yang akan digunakan didalam penelitian. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teori purposive sampling dimana dalam teori ini dinyatakan bahwasanya sample yang diwawancarai dipilih dengan pertimbangan tertentu misalnya orang tersebut berpengaruh dan dianggap paling mengetahui atau Sebagai penguasa. Purpoosive sampling data yang bertujuan dimana penelitian kualitatif bersifat tentatif yang artinya sementara Sample yang peneliti ambil adalah empat orang siswa kelas VI dimanna saat melakukan wawancara peneliti menerima informasi yang sama. Lalu peneliti mewawancarai kelas wali kelas VI yang peneliti anggap

mengetahui kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring dari wawancara yang peneliti lakukan peneliti mendapat informasi tentang kesamaan kesulitan yang dihadapi siswa jadi dapat dikatakan bahwa data itu jenuh. Namun sample dapat saja berubah saat peneliti melakukan penelitian karna data bersifat sementara.

k. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik dokumentasi pada data-data yang sudah ada, peneliti melakukan beberapa metode penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Instrumen penelitian. Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan data-data penelitian. Dalam penelitian kualitatif yang menjadi instrumen penelitian adalah peneliti sendiri oleh sebab itu harus divalidasi.²² teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. dengan menggunakan teknik tersebut peneliti menggunakan pedoman observasi, wawancara, dokumentasi agar membantu peneliti menghasilkan data yang berkaitan dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir.

1. Observasi

Observasi merupakan suatu kegiatan dengan cara mengamati secara mendalam dan mencatat secara sistematis. Observasi dilakukan pada saat proses pengumpulan tugas sedang berlangsung. Observasi yang dilakukan peneliti merupakan observasi partisipasi pasif. Peneliti tidak langsung terlibat dalam proses melainkan hanya sebagai pengamat. Peneliti mencatat, mengamati, lalu membuat kesimpulan tentang kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online di SD Negeri 1 Tanjung

²²Ibid. 101.

Ratu Ilir. instrumen yang digunakan peneliti merupakan instrumen lembar observasi²³, peneliti melakukan pengamatan Dengan melihat secara langsung proses belajar mengajar melalui aplikasi whatsapp dan mengamati kesulitan yang dihadapi siswa dan guru selama proses belajar mengajar dalam melakukan observasi peneliti melakukan analisis secara mendalam terkait kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran online setelah diamati dari percakapan guru dan siswa dalam grup whatsapp peneliti mengetahui bahwasanya siswa mengalami kendala kesulitan handphone, kuota, tidak mengerti pemahaman, alat belajar yang kurang. Akses internet sulit.

2. Wawancara

Wawancara merupakan metode tanya jawab yang dilakukan oleh penanya dan narasumber atau antara dua orang dengan tujuan mendapatkan informasi sedalam mungkin baik secara bertatap muka ataupun menggunakan alat komunikasi. Wawancara yang peneliti lakukan kepada siswa kelas VI SD Negeri 1 Tanjung Ratu sebagai tindakan Pra penelitian untuk menentukan masalah yang akan di teliti. Sedangkan pada saat penelitian yang peneliti lakukan mewawancarai dan mengamati. Wawancara yang peneliti lakukan bertujuan agar peneliti mengetahui apa saja kesulitan siswa dalam menerapkan pembelajaran berbasis online dan cara siswa mengatasi kesulitan penerapan pembelajaran online. Dari wawancara yang penelitilakukan peneliti mendapatkan informasi bahwa kesulitan yang dihadapi siswa terkait dengan jaringan, kuota, kurangnya alat komunikasi, ketidak mengertian siswa terhadap materi

²³ Ibid.108.

yang diberikan. Dan kesulitan yang dialami guru kelas seperti siswa tidak disiplin, kuota boros, siswa makin malas, orangtua sibuk, sinyal susah. Adapun dari segi tujuan wawancara dibagi menjadi dua macam interview survey mencari data bersifat kelompok atau populasi, interview diagnosis digunakan untuk menolong memecahkan suatu masalah yang disampaikan interview. Melakukan wawancara selain membawa instrumen harus menggunakan alat bantu seperti taprecorder²⁴

3. Dokumentasi

Dokumentasi ialah suatu catatan-catatan penting yang berisikan kejadian yang telah lama atau telah dilakukan. Dokumentasi sendiri dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya dari orang lain. Adapun dokumentasi yang peneliti lakukan berupa catatan-catatan hasil wawancara, lembar kerja serta foto-foto keadaan selama pembelajaran daring, interaksi guru dan siswa dalam WhatsApp grup kegiatan penelitian yang mendukung hasil penelitian yang berkaitan dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir.

1. Teknik Analisa Data

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu pada saat wawancara peneliti sudah melakukan analisis jika jawaban kurang memuaskan peneliti akan melakukan pertanyaan sampai kreadibel. Miles dan huberman mengemukakan bahwa aktivitas

²⁴umar sidiq, *metode penelitian kualitatif bidang pendidikan*, cv nata karya, 2019.63.

dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga data sudah jenuh. Analisis yang peneliti lakukan dalam menjalankan penelitian adalah analisis pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran online. Dalam melakukan penelitian ini peneliti menganalisis dengan menggunakan beberapa metode penelitian yaitu observasi secara langsung, wawancara kepada beberapa siswa kelas VI di SDN 1 Tanjung Ratu Ilir.

Dari beberapa wawancara yang telah peneliti lakukan maka peneliti mendapat beberapa informasi terkait dengan kesulitan dalam menerapkan pembelajaran berbasis online. Peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahapan yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan melakukan reduksi dapat didiskusikan pada teman atau ahli. Mereduksi data artinya merangkum hal-hal penting, memfokuskan pada tujuan peneliti mencari tema yang sesuai dan membuang hal yang tidak perlu. Dalam penelitian peneliti mengumpulkan data-data dari hasil penelitian observasi, wawancara, dokumentasi dari hasil tersebut peneliti mendapat informasi. Reduksi data yang dilakukan oleh peneliti dengan memfokuskan penelitian terhadap hal-hal yang penting terkait judul yang sedang peneliti teliti.

Artinya reduksi data dimana data yang tidak sesuai dengan permasalahan dibuang dengan menggunakan reduksi data menajamkan, mengarahkan, menggolongkan, dan mengorganisasikan data hingga memudahkan memberi kemudahan peneliti

menyimpulkan kesimpulan dan memilih data yang relevan²⁵

2. Display Data

Display data merupakan proses menampilkan data secara sederhana dalam bentuk kata-kata, kalimat, naratif, tabel, matrik, dan grafik dengan maksud agar data yang telah dikumpulkan dikuasai oleh peneliti sebagai dasar untuk mengambil kesimpulan yang tepat. Sedangkan menurut Miles dan Huberman mengemukakan bahwa yang dimaksud penyajian data (display data) adalah menyajikan sekumpulan informasi yang tersusun. Dalam melakukan display data dapat dibentuk dalam uraian singkat tahap ini merupakan tahap akhir peneliti menyajikan berupa kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran berbasis online dan di sajikan berbentuk naratif.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dapat dikatakan sebagai data akhir dari analisis data catatan-catatan yang telah diuraikan. Data-data mengenai kesulitan siswa dalam pembelajaran berbasis online yang diuraikan dalam penyajian data lalu dianalisis untuk menarik kesimpulan. Penyusunan kesimpulan dilaksanakan selama proses penelitian berjalan seperti halnya proses reduksi data kesimpulan tersebut harus diverifikasi dan di klarifikasi selama proses penelitian berjalan.²⁶

²⁵ Asep kurniawan, *metodologi penelitian pendidikan*, (pt remaja rosdakarya bandung:2018).241.

²⁶ Ibid.242.

m. Keabsahan Data

Uji kredibilitas data dilakukan dengan triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif dan membercheck.

1. triangulasi sumber
triangulasi sumber dilakukan peneliti untuk membandingkan mengecek ulang kepercayaan suatu informasi yang di peroleh melalui sumber yang berbeda.
 2. triangulasi teknik
triangulasi teknik dilakukan dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Seperti peneliti mendapatkan informasi dari wawancara lalu dicek dengan observasi dan doumentasi.
 3. triangulasi waktu
Triangulasi waktu yaitu peneliti melakukan perpanjangan pengamatan yang dimaksud perpanjangan peneliti tidak melakukan penelitian sekali saja.
 4. Diskusi dengan teman sejawat
Yaitu mendiskusikan dengan teman sesama penelitian.
- b. analisis kasus negatif
peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang telah ditemukakan bila tidak ada data yang bertentangan berarti data yang ditemukan sudah dapat dipercaya.
 - c. membercheck
proses pengecekan data yang diperoleh peneliti pada pemberi data tujuan membercheck untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperleh sesuai dengan apa yang diberikan pemberi data.

n. Sistematika pembahasan

Bab I pendahuluan, bab ini berisi tentang penegasan judul, latar belakang masalah fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian penelitian yang relevan, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II kajian teori, bab ini memuat tentang teori yang relevan terkait dengan identifikasi kesulitan belajar siswa kelas VI dalam pembelajaran berbasis online di sd negeri 1 tanjung ratu ilir kecamatan way pengubuan lampung tengah pada masa pandemi.

Bab III deskripsi objek penelitian: pada bab ini memuat tentang penyajian data yang berupa gambaran umum objek dan penyajian fakta dan data penelitian.

Bab IV analisis penelitian pada bab ini membahas tentang analisis terhadap data hasil penelitian serta temuan penelitian.

Bab V penutup pada bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi yang ditarik dari pembuktian atau uraian yang telah ditulis terlebih dahulu

BAB V

Penutup

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan diatas mengenai 1). kendala yang apa saja yang dialami siswa selama dalam pembelajaran berbasis online kelas VI di SDN I Tanjung Ratu ilir, Guru memberikan banyak sekali tugas yang tidak dijelaskan secara mendetail, Keterbatasan alat komunikasi, Terbatasnya fasilitas sekolah, Kuota boros, Sinyal tidak setabil, Ketidak lancar komunikasi antara siswa dengan guru, Siswa kurang disiplin, Guru belum melakukan variasi dalam pembelajaran guru masi menggunakan satu aplikasi saja seperti *whats app* dan tidak menggunakan aplikasi lain., Siswa kurang termotivasi, Menurunnya semangat belajar siswa, Masih sedikit siswa yang memiliki handphone pribadi, Siswa menjadi malas mengumpulkan tugas, dan menurunnya prestasi belajar siswa.

2). Adapun cara yang digunakan siswa untuk meminimalisir kesulitan atau kendala dalam pembelajaran berbasis online kelas VI di SD Negeri 1 Tanjung Ratu Ilir: memahami lagi, meminta bantuan orangtua, mengikuti les, bergabung dengan teman-teman yang memiliki handphone.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dari wawancara dan observasi maka saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Untuk guru. agar memudahkan siswa mencari materi pembelajaran terlebih dahulu guru mendownload buku-buku Lalu dibagikan kepada siswa saat pembelajaran di Whatsapp. Serta melakkukan evaluasi terkait sistem mengajar daring.
2. Untuk siswa. agar lebih menyiapkan alat komunikasi atau ikut join dengan teman yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Anna widiastuti, 2021, *optimalisasi pjj daring luring*, pt elek media .
- Asep kurniawan, 2018 *metodologi penelitian pendidikan*, (pt remaja rosdakarya :bandung)
- Belawati Tian, 2020, *Pembelajaran Online*. . (Universitas Teerbuka Kementrian Pendidikan Kebudayaan Jalan Cabe Raya, Pondok Cabe, Pemulang, Tangerang Selatan)..
- Erna ningsih diah ayu, Skripsi, *analisis kesulitan mahasiswa program pendidikan biologi dalam penulisan skripsi selama pandemi covid 19*.
- Fakhrurrazi, 2018, *Hakikat pembelajaran yang efektif*. Jurnal at-tafkir.Vol XI No 1
- Fauzi imron. 2018, *Etika profesi keguruan*. (IAIN jamberr Press).
- Fitrah, 2018, *Belajar dan pembelajaran*, jurnal kajian ilmu-ilmu keislaman vol.03. No 2 Desember.
- Handayano Lina, 2020 *Keuntungan, Kkendala dan Solusi Pembelajaran onlineselama pandemi covid-19*. Journal industrial dan Management Research (JIEMAR0).Vol. 1 No. 2.
- Ifrianti Syofnidah, 2019, *Teori dan Praktek micro Teaching*. (Pustaka Pranala: cetakan pertama)
- Ika Maryani, 2018 *model intervensi kesulitan belajar*,yogyakarta.
- Lina Handayano, 2020 “*Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran onlineselama pandemi covid-19: Studi Eksprolatif di SMPN 3bae kudus*” Journal industrial dan Management Research (JIEMAR0).Vol. 1 No. 2

Jamaluddin 2020 *belajar dari Covid-19 persepektif sosilogi, budaya hukum kebijakan dan pendidikan*, yayasan kita menulis.

Makrufah. Siti Nahiyatul, 2019, *Analisis Kesulitan guru matematika Menerapkan pembelajaran daring Selama pandemi virus corona*. IAIN SALAT TIGA.

Marlina, 2019, *Assesemen Kesulitan Belajar*, cetakan pertama Kencana

Munirah, 2018, *peran guru mengc⁴³ kesulitan belajar siswa*, jurnal tarbawi, vol. 3 no 2 juli p-issn 2527-4082.

Nur adila, Skripsi *faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar daring terhadap pembelajaran bahasa indonesia pada kelas XI SMA negeri 3 gowa*

Riana Cepi, 2020, *Konsep Pembelajaran Online*. Tpen 44d1/Modul1

Rigianti. Hendry Aditia, 2020 *Kendala Pembelajaran daring di sekolah dasar di kabupaten banjar negara*. P-ISSN 2338-980X. Elementary school 7(2020) 297-302 Volume 7 nomor 2.

Rofiqi, 2020 , *diagnosis kesulitan belajar pada siswa*, (liternasi nusantara) 2020.

Rohimah Skripsi, *analisis kesulitan peserta didik dalam belajar fisika melalui pembejaran daring di SMA Negeri 4 palembang*

Ronal watrianthos 2020, *belajar dari covid-19 perspektif sosiologi, budaya hukum, kebijakan dan pendidikan*, yayasan kita menulis.

Sahira Kartika Sari, 2020 *implementasi pembelajarrran daring dimasa pandemi covid tingkat SD*, media madani.

Sihatul hayat skripsi *Kesulitan belajar daring siswa kelas X kelas MIPA pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MAN kota Surabaya*.

Skripsi *Diyah isnaini, kesulitan siswa kelas VII Dalam pembelajaran matematika berbasis daring Di SMP negeri 2 tuntang tahun pelajaran 2019/2020*

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kualitatif* (Penerbit Alfabeta, Bandung,)

Tamara putri refandi, 2020. *Analisis kesulitan belajar dari internet siswa kelas Iv selama pandemi, jurnal persada*, 03 Desember.

Taradisa Nndia, 2020, *Kendala yang dihadapi Guru mengajar daring pada masa pandemi covid-19 di min 5 banda ace*.

Umar Sidqi 2019., *Metode penelitian kualitatif bidang pendidikan*. cv nata karya:

